ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОДАРСКИЙ КРАЕВОЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

государственное бюджетное
профессиональное
образовательное учреждение
«КРАСНОДАРСКИЙ КРАЕВОЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
министерства здравоохранения
краснодарского края

ККБМК
OID.1.2.840.113549.1.9.2=230905
3675-230901001-009798789891,
E=kkbmk.buh@yandex.ru,
ИНН=002309053675,
СНИЛС=09798789891,
ОГРН=1032304932857,
T=Директор, O=ККБМК,
STREET="УЛ ТАМАНСКАЯ, ДОМ
137", L=Краснодар, S=23
Краснодарский край, C=RU,
G=Фатима Аслановна,
SN=Нехай, CN=ККБМК
я подтверждаю этот документ
г. Краснодар, ул. Таманская, дом
137
2022.05.11 14:06:41+03'00'

Утверждаю
Директор ККБМК
_____ Ф.А. Нехай
от «31» 01 2022 г

Дополнительная профессиональная программа

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПЕДИАТРИИ»

ДПП «ПЕРВИЧНАЯ МЕДИКО-САНИТАРНАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ»
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

ДОЛЖНОСТЬ: МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА (УЧАСТКОВАЯ) ПЕДИАТРИЧЕСКИХ УЧАСТКОВ

Краснодар
2022

Аннотация

Дополнительная профессиональная программа «Первичная медико-санитарная помощь детям» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 "Сестринское дело", Образовательного стандарта последипломной подготовки «Первичная медико-санитарная помощь детям» (2002 год), Профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат", утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020г. №475н, Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ, Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 05.06.1998г. №186 «О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием», Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.07.2010г. №541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" и в соответствии с требованиями Федерального государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования "Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию" Министерства здравоохранения Российской Федерации к структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее ДПП).

Постдипломная подготовка является обязательной формой профессиональной подготовки и служит основанием для занятия специалистами соответствующих должностей в медицинских организациях. Основной задачей повышения квалификации является освоение избранных теоретических вопросов, а также совершенствование и приобретение практических навыков по необходимым разделам специальности, исходя из занимаемой должности, развитие базовых знаний и навыков.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Первичная медико-санитарная помощь детям» по специальности «Сестринское дело в педиатрии» направлена на повышение

профессиональной компетентности медицинских сестер (участковых) педиатрических участков. Целью ДПП «Первичная медико-санитарная помощь детям» является повышение квалификации и совершенствование профессиональных компетенций специалиста, необходимых для работы в должности медицинской сестры (участковой) педиатрического участка.

Дополнительная профессиональная программа рассчитана на 144 часа, в том числе 80 часов теоретических занятий в форме лекций и 64 часа практики.

ДПП состоит из 7 разделов:

1. Организация и актуальные проблемы охраны материнства и детства в Российской Федерации.

2. Медицина катастроф.

3. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль.

4. Организация и содержание профилактической помощи здоровым детям в поликлинике.

5.Организация и содержание лечебной и профилактическо-реабилитационной помощи больным детям в поликлинике.

6. Региональный компонент.

7. Итоговая аттестация.

Программа предусматривает приобретение теоретических знаний и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 "Сестринское дело", Профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат", утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020г. №475н.

Учебный материал дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Первичная медико-санитарная помощь детям» представлен с учетом квалификационной характеристики в соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.07.2010г. №541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения".

Контроль успеваемости проводится в виде входного контроля, текущего контроля и промежуточных аттестаций, проводимых после изучения разделов ДПП. Входной контроль направлен на оценку остаточного уровня знаний слушателей и проводится в начале цикла обучения по ДПП одним из методов – устным, письменным или тестированием (на усмотрение

преподавателя). Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится на текущих занятиях одним из методов – устным, письменным или тестированием (на усмотрение преподавателя).

В процессе обучения предусмотрены 3 промежуточные аттестации: «Организация и профилактическая помощь здоровым детям», «Лечебно-реабилитационная помощь больным детям», «Медицина катастроф». Промежуточные аттестации проводятся одним из методов – устным, письменным или тестированием (на усмотрение преподавателя).

Обучение специалистов завершается итоговой аттестацией по основным разделам учебного плана в два этапа:

1) тестовые задания
2) экзамен по билетам.

Структура экзаменационного билета для итоговой аттестации включает:

- теоретический вопрос;

-практический вопрос, предусматривающий выполнение манипуляций на манекене или решение проблемно-ситуационной задачи.

Успешно освоившими образовательную программу считаются слушатели, получившие по результатам тестирования и собеседования по билетам оценки от «3» (удовлетворительно)и выше.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОДАРСКИЙ КРАЕВОЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНО:
Цикловая комиссия ДПО
Протокол № 6 от 31.01 2022г
Председатель _____ Р.А. Хачатурова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по ДПО
_____ И.М.Шерозия
«31» 01 2022г

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
«Первичная медико-санитарная помощь детям»
повышение квалификации

№ п/п	Наименование разделов	Лекции	Практические занятия	Всего часов
1	**Организация и актуальные проблемы охраны материнства и детства в Российской Федерации.**	**11**	**8**	**19**
2	**Медицина катастроф**	**12**	**6**	**18**
2.1	Промежуточная аттестация «Медицина катастроф»	-	2	2
3	**Инфекционная безопасность и инфекционный контроль**	**6**	**4**	**10**
4	**Организация и содержание профилактической помощи здоровым детям в поликлинике**	**23**	**21**	**44**
4.1	Промежуточная аттестация «Организация и профилактическая помощь здоровым детям»	-	2	2
5	**Организация и содержание лечебной и профилактическо-реабилитационной помощи больным детям в поликлинике**	**22**	**20**	**42**
5.1	Промежуточная аттестация «Лечебно-реабилитационная помощь больным детям»	-	2	2
6	**Региональный компонент**	**-**	**5**	**5**
7	**Итоговая аттестация**	**6**	**-**	**6**
	Итого	**80**	**64**	**144**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОДАРСКИЙ КРАЕВОЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНО:
Цикловая комиссия ДПО
Протокол № 6 от 31.01 2022г

Председатель _____Р.А. Хачатурова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по ДПО
_____И.М. Шерозия
«31»01 2022г

Календарный учебный график

Форма обучения	**График обучения**		
	Часов в день	**Дней в неделю**	**Общая продолжительность программы (недель)**
очная с полным отрывом от работы	3 дня по 8 ч, 2 дня по 6 ч	5	4
очная с частичным отрывом от работы	6	3	8
Итого: 144 часа			**4 – с п/о; 8 – с ч/о.**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
«Первичная медико-санитарная помощь детям»
повышение квалификации
(144 часа)

Раздел 1. Организация и актуальные проблемы охраны материнства и детства в Российской Федерации

Тема 1.1 Охрана материнства и детства в РФ

Содержание учебного материала (теория)

Задачи ВОЗ и Российского здравоохранения по достижению здоровья детей и подростков. Защита прав ребенка в соответствии с конвенцией ООН. Система профилактики и надзора за здоровьем детей в РФ. Основные демографические показатели по РФ, тенденции и динамика их развития. Структура детской заболеваемости и смертности. Роль сестринского персонала на пути снижения заболеваемости и смертности детей. Федеральные, региональные и территориальные программы по охране материнства и детства.

Тема 1.2 Основы экономики и права в системе здравоохранения РФ

Содержание учебного материала (теория)

Страховая и бюджетная форма финансирования медицины. Основы медицинского страхования. Принципы и виды медицинского страхования.

Законодательные документы, регулирующие систему здравоохранения РФ: Конституция РФ, Семейный кодекс РФ; ФЗ РФ от 21.11.2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ», трудовое законодательство. Нормативные документы МЗ РФ, регулирующие профессиональную деятельность медицинских работников.

Юридическая ответственность медицинской сестры.

Тема 1.3 Теоретические основы сестринского дела

Содержание учебного материала (теория)

Сестринский процесс. Преимущества внедрения сестринского процесса в науку и практику. Организационная структура, основные этапы сестринского процесса. Обследование пациента (сбор информации о пациенте). Источники информации о состоянии здоровья пациента. Субъективные и объективные методы обследования.

Проблемы пациента. Существующие (настоящие), потенциальные и приоритетные. Первичные, промежуточные и вторичные приоритеты.

Планирование сестринской помощи. Постановка целей. Краткосрочные и долгосрочные цели. Компоненты целей. Участие пациента и его семьи в планировании сестринской помощи.

Сестринские вмешательства. Определение характера и последовательности сестринского вмешательства.

Философия сестринского дела. Основные принципы философии сестринского дела.

Содержание учебного материала (практика)

Сестринский процесс. Осуществление этапов сестринского процесса.

Проблемы пациента. Существующие (настоящие), потенциальные и приоритетные. Первичные, промежуточные и вторичные приоритеты.

Тема 1.4 Реализация приоритетного проекта «Создание новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь»

Содержание учебного материала (теория)

Первичная медико – санитарная помощь, основные принципы и элементы.

Детская поликлиника, как составляющая ПМСП, роль сестринского персонала. Основные задачи детской поликлиники, ее структура, организация работы. Участковый принцип обслуживания. Документация участка. Организационные формы работы. Приказы, нормативные документы, регламентирующие работу детской поликлиники. Организация сестринской службы в детской поликлинике. Должностные профессиональные обязанности участковой медсестры.

Принципы организации оказания первичной медико-санитарной помощи в соответствии со стандартами и порядками оказания первичной

медико-санитарной помощи. Приказ Минздравсоцразвития России от 15.05.2012 N 543н "Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению".

Пилотный проект Министерства здравоохранения Российской Федерации «Бережливая поликлиника». Цели проекта. Этапы реализации проекта.

Приоритетный проект Министерства здравоохранения Российской Федерации «Создание новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь». Цели проекта. Этапы реализации проекта.

Принципы бережливого производства:

- исключение затрат
- акцент на обучении
- предельно отсроченное принятие решений
- предельно быстрая доставка заказчику
- интегрирование
- целостное видение.

Инструменты бережливого производства. Система 5С (сортировка, соблюдение порядка, содержание в чистоте, стандартизация, совершенствование) при совершенствовании работы подразделений поликлиники. Цель системы 5С: повышение безопасности, освобождение пространства, эффективное использование рабочих мест, сокращение потерь от брака, организация производственного процесса, обеспечивающего требуемый уровень качества, мотивация поддержания чистоты.

Основные направления Приоритетного проекта Министерства здравоохранения Российской Федерации «Создание новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь».

Содержание учебного материала (практика)

Организация сестринской службы в детской поликлинике. Должностные профессиональные обязанности участковой медсестры.

Оформление первичной документации, используемой при оказании первичной медико-санитарной помощи.

Алгоритм проведения амбулаторного приема.

Приоритетный проект Министерства здравоохранения Российской Федерации «Создание новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь». Цели проекта.

Этапы реализации проекта.

Тема 1.5 Основы медицинской психологии. Деловые коммуникации в сестринском деле

Содержание учебного материала (теория)

Психология больного ребенка, возрастные и социальные аспекты.

Типы воспитания в семье (отвержение, гипоопека, гиперопека и пр.), роль медсестры в профилактике нарушений родительского воспитания. Жестокое обращение с детьми в семье, способы выявления, меры воздействия и профилактика. Основные психолого – педагогические аспекты деятельности сестры. Сотрудничество – основа взаимоотношений с пациентом. Искусство общения. Общение как составляющая часть ухода, лечения, реабилитации и профилактики. Психологическая защита пациента и медсестры. Ятрогенные заболевания. Психологические аспекты ухода за умирающим пациентом. Этика и деонтология. Этический кодекс медицинской сестры России.

Тема 1.6 Современные компьютерные технологии в работе поликлиники, обучение работе с электронными отчетными формами

Содержание учебного материала (практика)

Программное обеспечение работы поликлиники. Автоматизированное рабочее место. Медицинские информационные системы. Электронный документооборот. Электронная медицинская карта больного (ЭМКБ). Принципы оформления ЭМКБ. Принципы оформления направления на исследования.

Основы офисных технологий. Подготовка документов средствами Microsoft Word. Основы работы с электронными таблицами в Microsoft Excel. Создание и использование мультимедийных презентаций Microsoft PowerPoint.

Обучение работе с электронными отчетными формами.

Раздел 2. Медицина катастроф

Тема 2.1 Медицинское обеспечение населения при ЧС и катастрофах

Содержание учебного материала (теория)

Определение понятий "чрезвычайная ситуация", "катастрофа", «стихийные бедствия». Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного и военного времени. Защита населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий ЧС. Служба медицины катастроф как функциональное звено РСЧС: ее задачи и структура на федеральном, региональном и территориальном уровне. Организационная структура службы медицины катастроф Краснодарского края. Нормативные документы, регламентирующие деятельность службы медицины катастроф Краснодарского края. Основные принципы организации медицинского обеспечения населения при ЧС. Этапы медицинского обеспечения. Подготовка лечебно-профилактических учреждений к работе в чрезвычайных ситуациях. Обязанности медицинских работников при чрезвычайных ситуациях в зависимости от фазы развития ЧС. Виды медицинской сортировки, характеристика сортировочных групп

Тема 2.2 Основы сердечно-легочной реанимации

Содержание учебного материала (теория)

Обследование пострадавших с терминальными состояниями безинструментальное восстановление проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца. Определение понятия “терминальные состояния”. Виды терминальных состояний. Определение понятия “сердечно - легочная реанимация”. Показания и противопоказания к проведению реанимации. Методика сердечно-легочной реанимации. Приемы восстановления проходимости дыхательных путей, техника искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Критерии эффективности реанимации. Продолжительность реанимации. Дальнейшая тактика по отношению к больным, перенесшим реанимацию на I этапе лечебно-эвакуационного обеспечения.

Содержание учебного материала (практика)

Обследование пострадавших с терминальными состояниями. Безинструментальное восстановление проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца. Определение понятия “терминальные состояния”. Виды терминальных состояний. Определение понятия “сердечно - легочная реанимация”. Показания и противопоказания к проведению реанимации. Методика сердечно-легочной реанимации. Приемы восстановления проходимости дыхательных путей, техника искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Критерии эффективности реанимации. Продолжительность реанимации. Дальнейшая тактика по отношению к больным, перенесшим реанимацию на I этапе лечебно-эвакуационного обеспечения.

Тема 2.3 Первая помощь и особенности проведения реанимационных мероприятий при экстремальных воздействиях

Содержание учебного материала (теория)

Основные патологические процессы, развивающиеся в организме пострадавшего при тепловом ударе и общем охлаждении. Диагностические критерии теплового удара и общего охлаждения и неотложная помощь при них. Объем помощи пострадавшим на первом этапе лечебно-эвакуационного обеспечения. Основные патологические процессы, развивающиеся в организме пострадавших с отморожениями и ожогами. Объем помощи пострадавшим с ожогами и отморожениями на I этапе лечебно-эвакуационного обеспечения. Утопление, удушение, электротравмы: особенности в проведении спасательных и реанимационных мероприятий.

Тема 2.4 Доврачебная медицинская помощь при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней. Особенности помощи при чрезвычайных ситуациях

Содержание учебного материала (теория)

Угрожающие жизни неотложные состояния и острые заболевания: острая коронарная, острая сердечная, острая сосудистая и острая дыхательная недостаточность, гипертонический криз, судорожный синдром, острые хирургические заболевания брюшной полости - диагностические критерии, неотложная помощь и дальнейшая тактика. Объем помощи на I

этапе лечебно-эвакуационного обеспечения при развитии угрожающих жизни неотложных состояниях в условиях ЧС.

Тема 2.5 Первая помощь при кровотечениях, геморрагическом шоке. Особенности помощи при чрезвычайных ситуациях

Содержание учебного материала (теория)

Виды кровотечений. Способы остановки наружных кровотечений, применяемые в условиях ЧС на I этапе лечебно-эвакуационного обеспечения. Геморрагический шок: основные механизмы, лежащие в основе его развития, клиническая картина, диагностические критерии и неотложная помощь.

Содержание учебного материала (практика)

Обследование больных с кровотечениями. Оценка тяжести кровопотери.

Определение проблем пациента, оказание неотложной доврачебной помощи. Наложение кровоостанавливающего жгута, закрутки и пальцевое прижатие магистральных артерий, давящей повязки. Техника максимального сгибания конечностей в суставах. Наложение бинтовых повязок на различные части тела.

Оценка показателей гемодинамики, неотложная помощь при геморрагическом шоке.

Тема 2.6 Неотложная помощь при травмах и травматическом шоке. Особенности помощи при чрезвычайных ситуациях

Содержание учебного материала (теория)

Определение понятия «травма». Виды травм. Травматический шок: основные механизмы, лежащие в основе его развития, клиническая картина, диагностические критерии, профилактика травматического шока и его лечение на I этапе лечебно-эвакуационного обеспечения при ЧС. Объем помощи пострадавшим с травмами опорно-двигательного аппарата, черепно-мозговыми травмами, травмами грудной клетки и живота, травмами глаз и ЛОР – органов, ампутационной травме и синдроме длительного сдавления.

Обследование больных с травмами. Диагностические критерии травм опорно-двигательного аппарата, черепно-мозговых травм, травм грудной клетки и живота. Иммобилизация при травмах опорно-двигательного аппарата и особенности транспортировки.

Содержание учебного материала (практика)

Объем помощи пострадавшим с травмами опорно-двигательного аппарата, черепно-мозговыми травмами, травмами грудной клетки и живота, травмами глаз и ЛОР – органов, ампутационной травме и синдроме длительного сдавления. Обследование больных с травмами. Диагностические критерии травм опорно-двигательного аппарата. Черепно-мозговых травм, травм грудной клетки и живота. Иммобилизация при травмах опорно-двигательного аппарата и особенности транспортировки.

Тема 2.7 Неотложная помощь при острых отравлениях. Особенности помощи при чрезвычайных ситуациях

Содержание учебного материала (теория)

Определение понятия "острое отравление". Пути поступления яда в организм человека. Стадии острого отравления. Общие принципы лечения больных с острыми отравлениями. Методы активной детоксикации, применяемые на I этапе лечебно-эвакуационного обеспечения. Посиндромная помощь при острых отравлениях. Особенности организации медицинской помощи населению пострадавшему при авариях, связанных с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.

Тема 2.8 Промежуточная аттестация «Медицина катастроф»

Тема 3. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль

Тема 3.1 Санитарно-противоэпидемический режим в ООМД. Профилактика ИСМП. Профилактика вирусных гепатитов

Содержание учебного материала (теория)

Гигиенические требования к размещению и территории ООМД, внутренней отделке помещений, санитарному содержанию инвентаря и технологического оборудования.

Дезинфекция: виды, методы, способы выполнения, уровни. Классификация и критерии выбора дезинфицирующих средств. Виды уборок, кратность их проведения. Производственный контроль за санитарным состоянием внутрибольничной среды.

Гигиенические требования к условиям труда медицинского персонала: оснащенность рабочего места, обработка рук, использование медицинской специальной одежды и средств индивидуальной защиты (СИЗ), предварительный и периодические медицинские осмотры.

Требования инфекционного контроля и инфекционной безопасности в ООМД.

ИСМП. Определение ИСМП. Причины роста. Характеристика и эпидемиологические особенности ИСМП. Наиболее часто встречающиеся возбудители ИСМП. Источники ИСМП. Пути и факторы передачи. Профилактика ИСМП. Требования к санитарно-противоэпидемическому режиму в ООМД, регламентирующие приказы и инструкции.

Этиология вирусных гепатитов. Эпидемиология вирусных гепатитов с фекально-оральным механизмом передачи (А, Е). Профилактика и противоэпидемические мероприятия в очагах гепатитов с фекально-оральным механизмом передачи. Вирусные гепатиты с парентеральной передачей (В, дельта, С). Профилактика гепатита В и других посттрансфузионных гепатитов. Котингенты, подлежащие обследованию на HBS-антиген. Диспансеризация переболевших гепатитом.

Содержание учебного материала (практика)

Эпидемиологический анамнез. Контингенты, подлежащие лабораторному обследованию в целях ранней диагностики инфекционных заболеваний. Осмотр на чесотку и педикулез. Укладки на случай выявления пациента с подозрением на инфекционное заболевание, вызывающее чрезвычайную ситуацию в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Ведение медицинской документации. Нормативно-методические документы по профилактике ИСМП.

Этиология вирусных гепатитов. Эпидемиология вирусных гепатитов с фекально-оральным механизмом передачи (А, Е). Профилактика и противоэпидемические мероприятия в очагах гепатитов с фекально-

оральным механизмом передачи. Вирусные гепатиты с парентеральной передачей (В, дельта, С). Профилактика гепатита В и других посттрансфузионных гепатитов. Котингенты, подлежащие обследованию на HBS-антиген. Диспансеризация переболевших гепатитом. Возбудитель ВИЧ-инфекции. Пути передачи. Причины роста. Патогенез, эпидемиология, клиника, профилактика, лечение.

Тема 3.2 Современные тенденции в профилактике, диагностике и лечении ВИЧ-инфекции

Содержание учебного материала (теория)

ВИЧ-инфекция (ВИЧ/СПИД-синдром приобретенного иммунодефицита). Исторические данные. Статистические данные по распространенности инфекции среди населения. Основные свойства возбудителя. Особенность биологического действия. Источники инфекции. Механизм, пути передачи. Восприимчивый контингент. Наиболее уязвимые группы риска. Возможности инфицирования в медицинских учреждениях. Трансплацентарная передача инфекции. Современные подходы к профилактике ВИЧ. Профилактика среди общего населения. Профилактика ВИЧ в группах риска. Профилактика профессионального инфицирования ВИЧ. Правовые аспекты ВИЧ\СПИДа. Медицинская этика, принципы деонтологии при работе с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом. Технологии проведения экспресс диагностики. Действия медицинского работника при аварийной ситуации. Диагностика ВИЧ-инфекции. Эпидемиологические критерии диагностики ВИЧ-инфекции. СПИД маркерные заболевания и клинические критерии диагностики, требующие обследования на ВИЧ-инфекцию. Лабораторная диагностика на ВИЧ-инфекцию. Понятие о быстрых тестах. Современные принципы лечения больных ВИЧ-инфекцией. Антиретровирусная терапия (АРВТ). Понятие об оппортунистических инфекциях. Способы формирования приверженности больного ВИЧ-инфекцией к диспансерному наблюдению и лечению.

Содержание учебного материала (практика)

Техника забора крови на иммунный статус и для выявления АТ к ВИЧ с помощью иммуноферментного анализа (ИФА) и оформление направлений в лабораторию. Меры инфекционной безопасности. Тактика медперсонала при аварии с ВИЧ-инфицированным биологическим материалом. Принципы

ухода за больным и умирающим от СПИДа. Категории лиц, подлежащие обязательному освидетельствованию на ВИЧ-инфекцию. Программа по пропаганде использования и обеспечению презервативами ПИН и их половых партнеров. Программы, включающие предоставление ПИН стерильного инструментария. Программы социального сопровождения.

Тема 3.3 Клиника и противоэпидемические мероприятия при новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

Содержание учебного материала (теория)

Этиология и эпидемиологическая характеристика.

Основные клинические проявления COVID-19 у детей. Классификация COVID-19 у детей по степени тяжести. Факторы риска тяжелого и крайне тяжелого течения заболевания у детей. Возможные осложнения.

Порядок организации противоэпидемических мероприятий в медицинских учреждениях. Мероприятия по предупреждению распространения COVID-19 в медицинской организации. Правила оснащения стационарного места для обработки рук. Респираторный этикет. Профилактика профессиональных заражений. Организация противоэпидемических мер при выявлении заболевших COVID-19 (лиц с подозрением на заболевание) в непрофильных стационарах. Организация работы отделения в режиме карантина. Транспортировка больного с применением изолирующего бокса.

Требования по сбору и обеззараживанию медицинских отходов. Дезинфекция и порядок ее проведения. Дезинфицирующие средства, рекомендуемые к применению.

Раздел 4. Организация и содержание профилактической помощи здоровым детям в поликлинике

Тема 4.1 Здоровый ребенок. Законы роста и развития

Тема 4.1.1 Основные этапы развития ребенка. Возрастные анатомо-физиологические особенности органов и систем

Содержание учебного материала (теория)

Периоды детского возраста, их характеристика. Жизненные

потребности ребенка в различные возрастные периоды и способы их удовлетворения. Критические периоды детства. Модели развития. Роль генетических, биологических и внешнесредовых факторов в развитии детей. Основные анатомо – физиологические особенности нервной системы, органов чувств, опорно – двигательного аппарата, кожи, слизистых оболочек и подкожной клетчатки, органов дыхания, кровообращения, пищеварения, почек и мочевыделительных путей, системы крови и эндокринных желез в различные возрастные периоды. Знание возрастных особенностей органов и систем – основа организации правильного ухода и создания благоприятной и развивающей среды для ребенка.

Содержание учебного материала (практика)

Периоды детского возраста, возрастные анатомо-физиологические особенности организма ребенка.

Выявление вероятных проблем здорового ребенка грудного, раннего, дошкольного и школьного возраста и способы их решения.

Тема 4.1.2 Закономерности физического и нервно-психического развития детей

Содержание учебного материала (теория)

Факторы, определяющие скорость роста и созревания организма ребенка.

Методика проведения антропометрии у детей раннего, дошкольного и школьного возрастов. Современные методы оценки физического развития. Понятие о биологическом и паспортном возрасте. Способы оценки биологического возраста. Акселерация. Теории акселерации. Понятие о децелерации. Нервно – психическое развитие. Неравномерность и скачкообразность процесса нервно – психического развития. Показатели нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Понятие о ведущих линиях развития, их возрастная динамика. Роль взрослого в развитии детей первых лет жизни. Создание безопасной и благоприятной для развития среды обитания ребенка. Необходимый набор игрушек для детей 1, 2, 3 года жизни и для дошкольников. Функции участковой сестры в контроле за нервно-психическим развитием детей, сроки его проведения, преемственность в работе с врачом и медсестрой кабинета здорового ребенка

Содержание учебного материала (практика)

Работа в кабинете здорового ребенка детской поликлиники.

Проведение антропометрии детям различных возрастов.

Скрининговая оценка физического развития с помощью центильных таблиц.

Оценка нервно-психического развития детей по группам здоровья.

Тема 4.1.3 Скрининг-программа, ее содержание и роль в диагностике ранних отклонений в состоянии здоровья детей

Содержание учебного материала (теория)

Обследование детей по скрининг-программе (анкетирование родителей, психометрия, определение остроты зрения, слуха, состояние осанки, плантография, кистевая динамометрия и другие функциональные пробы по органам и системам). Понятие о резистентности. Высокая, сниженная и низкая резистентность. Индекс здоровья. Структура острых заболеваний у детей различных возрастов. Принципы оценки функционального состояния организма у детей. Основные параметры у детей различных возрастов.

Содержание учебного материала (практика)

Обследование детей по скрининг-программе (анкетирование родителей, психометрия, определение остроты зрения, слуха, состояние осанки, плантография, кистевая динамометрия и другие функциональные пробы по органам и системам). Понятие о резистентности. Высокая, сниженная и низкая резистентность. Индекс здоровья. Структура острых заболеваний у детей различных возрастов. Принципы оценки функционального состояния организма у детей. Основные параметры у детей различных возрастов.

Тема 4.1.4 Комплексная оценка состояния здоровья детей

Содержание учебного материала (теория)

Определение понятия "здоровье", записанное в Уставе ВОЗ, и формулировка, принятая ВОЗ в 1968 году. Другие определения "здоровья", их сравнительный анализ. Современное состояние здоровья детей в Российской Федерации. Структура причин детской инвалидности.

Основные разделы комплексной оценки состояния здоровья. Критерии здоровья.

Методика сбора наследственного анамнеза, составление генетической карты, общепринятая символика, оценка наследственного анамнеза.

Основные разделы комплексной оценки состояния здоровья. Критерии здоровья.

Методика сбора наследственного анамнеза, составление генетической карты, общепринятая символика, оценка наследственного анамнеза.

Методика сбора и оценки биологического и социального анамнеза. Основные показатели социального анамнеза, характеризующие социальное неблагополучие семьи.

Оценка физического развития.

Оценка нервно-психического развития.

Понятие о резистентности. Высокая, сниженная, низкая резистентность. Структура острых заболеваний у детей различных возрастов.

Оценка функционального состояния организма ребенка. Основные функциональные проблемы, методика их проведения.

Заключение о состоянии здоровья. Группы здоровья.

Содержание учебного материала (практика)

Методика сбора наследственного анамнеза, составление генетической карты, общепринятая символика, оценка наследственного анамнеза.

Основные разделы комплексной оценки состояния здоровья. Критерии здоровья.

Методика сбора наследственного анамнеза, составление генетической карты, общепринятая символика, оценка наследственного анамнеза.

Методика сбора и оценки биологического и социального анамнеза. Основные показатели социального анамнеза, характеризующие социальное неблагополучие семьи.

Оценка физического развития.

Оценка нервно-психического развития.

Понятие о резистентности. Высокая, сниженная, низкая резистентность. Структура острых заболеваний у детей различных возрастов.

Оценка функционального состояния организма ребенка. Основные функциональные проблемы, методика их проведения.

Заключение о состоянии здоровья. Группы здоровья.

Тема 4.2 Обеспечение условий для гармоничного развития и сохранения здоровья детей в семье

Тема 4.2.1 Режим дня детей различных возрастов

Содержание учебного материала (теория)

Понятие режима для охраны здоровья детей. Предел работоспособности нервной системы у детей различных возрастов - основа назначения режима дня. Принципы назначения режима детям первого года жизни. Формирование суточного и дневного ритма бодрствования и сна. Режим детей второго и третьего года жизни, дошкольного и школьного возрастов. Щадящий режим у детей с отклонениями в состоянии здоровья.

Содержание учебного материала (практика)

Определение понятия о режиме, как о закрепленном во времени суток повторяющемся чередовании сна, бодрствования, кормления, а также своевременной смене различных видов деятельности во время бодрствования

Физиологическое обеспечение режима дня.

Составление примерного режима дня для детей грудного, раннего, дошкольного и школьного возраста.

Составление примерного щадящего режима для детей с отклонениями в состоянии здоровья.

Организация бодрствования и проведение занятий с детьми раннего возраста с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Консультирование родителей по вопросам режима дня.

Осуществление контроля за организацией правильного режима дня в семье.

Тема 4.2.2 Рациональное питание

Содержание учебного материала (теория)

Вскармливание детей первого года жизни. Виды вскармливания.

Определение понятий "естественное", "искусственное", "смешанное" вскармливание.

Современные подходы к грудному вскармливанию. Преимущества и значение грудного вскармливания для правильного физического, психического развития и состояния здоровья ребенка.

Показания к переводу на смешанное и искусственное вскармливание. Виды молочных смесей. Правила и сроки введения докорма, прикорма. Режим питания.

Понятие "рациональное питание". Концепция сбалансированного питания как основы рационального питания.

Характеристика продуктов питания и их назначение.

Обмен веществ и энергии. Состав пищи. Физиологические потребности в пищевых ингредиентах для различных возрастных групп.

Количественная и качественная сторона питания. Режим питания. Эстетика питания.

Составление примерного меню здоровым детям различных возрастных групп.

Современные аспекты лечебного питания в педиатрии. Особенности диетического питания при заболеваниях:

- желудка и кишечника;
- печени и поджелудочной железы;
- сердечно-сосудистой системы;
- органов дыхания;
- почек;
- при аллергозах.

Рекомендации по организации лечебного питания в домашних условиях после выписки из стационара

Содержание учебного материала (практика)

Занятия в кабинете здорового ребенка в поликлинике.

Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей, физиологические потребности в пищевых веществах и энергии в

различные возрастные периоды, современные аспекты лечебного питания в педиатрии.

Проведение расчета питания, определение суточного и разового объема пищи у детей первого года жизни.

Составление примерного меню грудным детям, находящимся на естественном, смешанном и искусственном вскармливании.

Проведение контрольного кормления.

Выписка рецептов на молочную кухню.

Подготовка и проведение бесед с родителями:

О преимуществах грудного вскармливания;

О профилактике гиполактии;

О приготовлении блюд прикормов для грудных детей и правилах их применения;

О питании кормящей матери.

Составление примерного меню для детей 2-го и 3-го года жизни, дошкольного и школьного возраста.

Консультирование родителей по организации лечебного питания в домашних условиях.

Осуществление контроля за питанием детей в семье.

Тема 4.2.3 Физическое воспитание и закаливание детей

Содержание учебного материала (практика)

Репродукция знаний о возрастных морфо-функциональных особенностях нервной, костно-мышечной системах и особенностях терморегуляции детей, физиологическом обосновании массажа и гимнастики. Выявление степени зрелости нервно-мышечного аппарата детей раннего возраста. Освоение приемов общего и местного массажа: поглаживание, растирание, разминание, поколачивание и вибрация. Освоение техники выполнения рефлекторных, активных и пассивных гимнастических упражнений для детей раннего возраста. Выполнение комплексов массажа и гимнастики для здоровых детей первого года жизни (комплексы № 1-№ 8); обучение родителей. Выполнение комплекса массажа и гимнастики № 9 для детей, страдающих рахитом, гипотрофией, часто болеющих; детей, находящихся в периоде адаптации к детскому учреждению; обучение родителей. Определение основных видов физической активности детей дошкольного и школьного возраста, освоение методики проведения утренней

гимнастики, контроль за состоянием ребенка во время выполнения физических упражнений. Определение показаний для отнесения школьников к занятиям физкультурой в основной, подготовительной и специальной группах и сроков временного освобождения от уроков физкультуры детей, перенесших острые заболевания. Определение рекомендаций для занятий спортом детей различных возрастов. Освоение основных принципов и видов закаливания, показаний и противопоказаний к проведению закаливающих процедур. Освоение методик проведения солнечных и воздушных ванн, обтирания, обливания и пр., обучение родителей. Критическая оценка нетрадиционных и экстремальных видов закаливания в семье. Консультирование родителей по вопросам физического воспитания и закаливания детей.

Тема 4.3 Диспансеризация здоровых детей

Содержание учебного материала (теория)

Диспансеризация как активный метод динамического наблюдения за состоянием здоровья и развития детей. Возрастные сроки диспансеризации детей. Плановые сроки. Осмотр врачами специалистами и необходимые лабораторные и инструментальные методы исследования, проводимые у детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Функции медсестры в диспансеризации здоровых детей. Преемственность в работе с медицинским персоналом образовательных учреждений. Ведение документации. Оценка эффективности работы.

Тема 4.4 Антенатальная охрана плода. Наблюдение и уход за новорожденными

Содержание учебного материала (теория)

Мероприятия по охране плода. Дородовые патронажи к беременным, их содержание, задачи, сроки проведения. Выявление антенатальных факторов риска, мероприятия по их возможному устранению. Учет беременных, принадлежащих к группе повышенного риска. Рекомендации по питанию и режиму беременной, формирование у будущей матери установки на грудное вскармливание, подготовка молочных желез к кормлению ребенка. Антенатальная профилактика рахита. Анатомо – физиологические особенности новорожденного ребенка. Признаки доношенности, зрелости.

Постнатальная адаптация новорожденных. Основные переходные (пограничные) состояния: физиологическая желтуха, физиологическая убыль массы тела, транзиторная лихорадка, половой криз, мочекислый инфаркт. Сестринское наблюдение за динамикой развития пограничных состояний, сроки их ликвидации, особенности ухода. Морфологические и функциональные характеристики недоношенного ребенка. Оценка по шкале Апгар и ее прогностическое значение. Первый и последующие патронажи к новорожденному, содержание, сроки проведения. Группы риска новорожденных, критерии оценки, динамика наблюдения.

Сестринская оценка состояния новорожденного:

- активность сосания;
- характер сна и бодрствования;
- физиологические рефлексы;
- мышечный тонус и двигательная активность;
- состояние кожи, подкожной клетчатки, слизистых, пупочной ранки;
- сенсорное развитие;
- температура тела, частота дыхания и сердцебиений;
- частота и характер стула и мочеиспусканий.

Уход за новорожденными в домашних условиях:

- обработка пупочной ранки;
- утренний туалет;
- купание, подмывание;
- способы пеленания;
- необходимый набор одежды и предметов ухода;
- прогулки;
- гигиена и микроклимат помещения.

Особенности ухода за недоношенным ребенком.

Особенности вскармливания доношенных и недоношенных новорожденных. Оценка лактации у матери. Профилактика гипоголактации. Уход за молочными железами. Режим и питание кормящей женщины. Заболевания периода новорожденности. Заболевания неинфекционной природы: родовые повреждения, болезни ЦНС, патологические желтухи, пороки развития, тактика медсестры, уход при лечении на дому. Гнойно-септические заболевания: омфалит, везикулопустулез, псевдофурункулез, эпидемическая пузырчатка, мастит и др, этиология, основные симптомы, лечение, сестринский уход, профилактика.

Содержание учебного материала (практика)

Занятия проводятся в детской поликлинике.
Анатомо–физиологические особенности новорожденного ребенка.
Сестринский процесс при проведении дородовых патронажей.
Сестринский процесс при проведении патронажей к новорожденному.
Сестринский уход за новорожденными с пограничными состояниями.
Сестринский уход при заболеваниях периода новорожденности.
Заполнение истории развития ребенка.

Тема 4.5 Тематические патронажи к детям раннего возраста

Содержание учебного материала (теория)

Сестринские патронажи к детям раннего и дошкольного возраста, содержание, цели и задачи в зависимости от возраста. Схема записи в истории развития ребенка. Основные темы бесед, проводимых сестрой во время патронажей.

Содержание учебного материала (практика)

Патронажи детей первого, второго, третьего года жизни.
Содержание, цели и задачи патронажей в зависимости от возраста.
Схема записи в истории развития ребенка.
Основные темы бесед, проводимых сестрой во время патронажей.

Тема 4.6 Подготовка детей к поступлению в дошкольные учреждения и школу. Адаптация детей в организованных коллективах

Содержание учебного материала (теория)

Подготовка детей на педиатрическом участке к поступлению в дошкольное учреждение и школу, роль и функции медсестры, преемственность в работе с кабинетом здорового ребенка и медицинским персоналом образовательного учреждения. Понятие "функциональная готовность к школе". Диагностика "школьной зрелости" с помощью психофизиологических тестов. Понятие динамического стереотипа, стресса,

адаптации. Клиника адаптации, ее особенности в различном возрасте. Классификация тяжести адаптации. Факторы, влияющие на тяжесть адаптации. Критерии прогноза тяжести адаптации. Основные профилактические и лечебно – оздоровительные мероприятия, направленные на снижение тяжести адаптации ребенка в яслях/саду и школе.

Тема 4.7 Иммунопрофилактика

Содержание учебного материала (теория)

Инфекция и иммунитет. Механизмы образования иммунитета, виды иммунитета. Виды и характеристика препаратов, применяемых для профилактической иммунизации. Национальный календарь профилактических прививок. Планирование профилактических прививок на педиатрическом участке, ведение документации. Порядок проведения профилактических прививок. Правила хранения, транспортировки, иммунобиологических препаратов, понятие "холодовая цепь". Противопоказания для проведения профилактических прививок. Нормальное и патологическое течение вакцинального процесса, поствакцинальные реакции, профилактика поствакцинальных осложнений. Индивидуальный календарь прививок у детей с отклонениями в состоянии здоровья и у детей из групп риска. Роль участковой медсестры в организации и проведении иммунопрофилактики. Санитарно – просветительная работа с родителями.

Содержание учебного материала (практика)

Занятия проводятся в прививочном кабинете, кабинете врача - иммунолога детской поликлиники.

Основные иммунобиологические препараты, календарь профилактических прививок, правила хранения и транспортировки иммунобиологических препаратов.

Правила проведения прививок, контроль поствакцинальных осложнений.

Планирование профилактических прививок на участке.

Ведение документации.

Особенности вакцинации детей с отклонениями в состоянии здоровья и детей из групп риска.

Проведение сестринской оценки состояния пациента в поствакцинальный период.

Техника проведения прививок.

Оказание сестринской неотложной помощи при тяжелых реакциях и осложнениях на прививку:

- при гипертермии;
- судорогах;
- анафилактическом шоке.

Подготовка и проведение бесед с родителями по вопросам иммунопрофилактики.

Тема 4.8 Аномалии конституции. Синдром внезапной смерти

Содержание учебного материала (теория)

Определение понятий "конституция" и "диатез". Экссудативно-катаральный диатез, причины развития, клинические проявления. Местное и общее лечение, диетотерапия, сестринский уход. Особенности иммунопрофилактики, диспансерное наблюдение. Аллергический диатез. Причины развития, роль наследственности. Основные симптомы, принципы лечения, сестринский уход. Роль сестры в организации лечебного питания и создания гипоаллергенной среды. Особенности иммунопрофилактики, диспансерное наблюдение. Лимфатико-гипопластический диатез, этиология, основные клинические симптомы, принципы лечения, сестринский уход, профилактика. Нервно-артритический диатез, этиология, основные симптомы, принципы лечения, уход, профилактика. Клиника ацетонемического криза, причины развития, неотложная помощь и профилактика. Синдром внезапной смерти (СВС), определение понятия, частота, социальные и биологические факторы риска развития СВС. Роль медсестры в профилактике СВС.

Тема 4.9 Промежуточная аттестация «Организация и профилактическая помощь здоровым детям»

Раздел 5. Организация и содержание лечебной и профилактическо-реабилитационной помощи больным детям в поликлинике

Тема 5.1 Болезнь и ребенок. Жизненные потребности больного ребенка, его семьи и способы их удовлетворения

Содержание учебного материала (теория)

Жизненные потребности больного ребенка, его семьи и способы их удовлетворения. Влияние болезни на рост и развитие ребенка. Реакции личности ребенка на болезнь. Внутренняя картина болезни, ее возрастные особенности. Гипонозогнозический, гипернозогнозический и прагматический тип внутренней картины болезни.

Факторы влияющие на формирование внутренней картины болезни:

- возраст и умственные способности ребенка;
- знания о здоровье;
- представления ребенка о влиянии лекарств на организм;
- информация о болезни;
- преобладающее эмоциональное отношение;
- сопутствующие психотравмирующие обстоятельства;
- отношение родителей к болезни;
- понимание ребенком процесса умирания и смерти.

Способы сестринского влияния на формирование внутренней картины болезни:

- терапевтическая игра;
- организация взаимодействия больного ребенка, семьи и окружающего мира;
- создание психологического комфорта в процессе взаимодействия сестры, пациента и родителей.

Моделирование сестринского процесса, адекватного тяжести болезни и возрасту ребенка. Ребенок – инвалид в семье.

Тема 5.2 Сестринская помощь детям при фоновых заболеваниях

Содержание учебного материала (теория)

Железодефицитная анемия у детей. Причины развития, клинические проявления, особенности питания детей с анемией, медикаментозная терапия, сестринский уход, профилактика. Рахит. Этиология, патофизиологические механизмы развития болезни. Основные симптомы,

лечение, сестринский уход, специфическая и неспецифическая профилактика рахита. Хронические расстройства питания. Причины и клиника гипотрофии. Медикаментозная и диетотерапия гипотрофий, сестринский уход. Понятие "паратрофия", причины, симптомы, профилактика. Часто болеющие дети, факторы риска частой заболеваемости в раннем, дошкольном и школьном возрасте. Клинические типы ЧДБ. Особенности питания, физического воспитания, закаливания, вакцинации детей, часто и длительно болеющих. Медикаментозные и физиотерапевтические воздействия. Оценка эффективности оздоровления ЧДБ на участке. Преемственность в проведении реабилитации ЧДБ между поликлиникой, дошкольным учреждением и школой.

Содержание учебного материала (практика)

Занятие проводится в детской поликлинике, на приеме врача-педиатра.

Сестринский процесс у ребенка с рахитом, железодефицитной анемией, гипотрофией, паратрофией.

Дозирование витамина Д, контроль за хранением и применением витамина Д в домашних условиях.

Проба по Сулковичу.

Сестринский процесс у часто болеющего ребенка.

Проведение оценки эффективности оздоровления часто болеющих детей на участке.

Консультирование родителей по вопросам питания, физического воспитания и закаливания часто болеющих детей.

Тема 5.3 Сестринская помощь детям с заболеваниями дыхательной системы

Содержание учебного материала (теория)

Причины, предрасполагающие факторы болезней органов дыхания у детей.

Основные клинические проявления острого бронхита и острой пневмонии у детей. Принципы медикаментозной терапии, сестринский уход. Моделирование сестринского процесса при бронхите, пневмонии с учетом возраста и тяжести болезни. Диспансеризация реконвалесцентов, лечебно – реабилитационные мероприятия: лечебная физкультура, массаж,

закаливание, рациональное питание, точечный массаж по Уманской, фитотерапия и пр.

Бронхиальная астма у детей, этиология, основные патофизиологические механизмы развития бронхиальной астмы, клинические проявления, клиника приступа удушья. Основные положения национальной программы "Бронхиальная астма у детей. Стратегия диагностики, лечения и профилактики". Современные технологии контроля за течением болезни (пикфлоуметрия, ведение дневника больного, алгоритмы оказания помощи при приступе). Основные лекарственные препараты для базисной, симптоматической терапии. Современные устройства для ингаляционной терапии и механизм их действия. Сестринский уход при бронхиальной астме. Стандарт оказания неотложной помощи при приступе удушья. Методы и формы обучения больных детей и их родителей. Содержание и цели диспансеризации больных, первичная и вторичная профилактика бронхиальной астмы, особенности вакцинации больных.

Содержание учебного материала (практика)

Сестринский процесс у детей с острым бронхитом, острой пневмонией, бронхиальной астмой.

Проведение простейших физиотерапевтических процедур (постановка горчичников, банок, согревающего компресса), проведение ингаляций, постурального дренажа, вибрационного массажа, дыхательной гимнастики.

Подготовка к дополнительным методам исследования, сбор мокроты на исследование.

Доврачебная неотложная помощь при гипертермии, острых нарушениях дыхания, приступе бронхиальной астмы.

Обучение больного бронхиальной астмой правилам пользования пикфлоуметром, дозирующим ингалятором, спейсером.

Обучение больного методам контроля своего состояния, ведению дневника больного бронхиальной астмой.

Диспансеризация больных бронхиальной астмой, осуществление первичной и вторичной профилактики, иммунизация больных.

Тема 5.4 Сестринская помощь детям с заболеваниями сердечно-сосудистой системы

Содержание учебного материала (теория)

Врожденные пороки сердца, факторы риска и причины развития.

Пороки "белого" и "синего" типов. Патофизиологические процессы, основные клинические симптомы. Современные методы диагностики, подготовка пациентов к диагностическим исследованиям. Современные представления о паллиативной и радикальной терапии. Сестринский уход при врожденных пороках сердца. Психологическая поддержка пациентов и их родителей. Диспансерное наблюдение и реабилитация больных. Клиника одышечно – цианотических приступов, тактика сестринского вмешательства, стандарт оказания неотложной помощи медсестрой. Ревматизм. Этиология, предрасполагающие факторы, патофизиологические механизмы развития болезни. Основные клинические критерии ревматизма. Принципы фармакотерапии, возможные побочные действия лекарств, их диагностика и профилактика. Первичная и вторичная профилактика ревматизма. Сестринский уход при ревматизме. Диспансеризация и реабилитация больных.

Содержание учебного материала (практика)

Сестринский процесс у детей с ревматизмом, врожденными пороками сердца.

Снятие ЭКГ.

Подготовка больного к дополнительным методам исследования.

Измерение суточного диуреза, определение водного баланса.

Доврачебная неотложная помощь при одышечно-цианотических приступах, отеке легких.

Проведение первичной и вторичной профилактики ревматизма.

Диспансеризация больных.

Тема 5.5 Сестринская помощь детям с заболеваниями мочевыделительной системы

Содержание учебного материала (теория)

Гломерулонефриты. Определение, причины, предрасполагающие факторы, патофизиологические механизмы развития болезни. Основные клинические проявления, особенности течения болезни у детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Сестринский уход при гломерулонефрите. Принципы фармакотерапии, возможные побочные действия лекарств. Организация диетотерапии в остром периоде и периоде

выздоровления. Диспансерное наблюдение и реабилитация больных, профилактика. Инфекция мочевых путей и пиелонефриты. Причины, патофизиологические механизмы развития болезни. Основные клинические симптомы, фармакотерапия, диета, использование лекарственных трав в лечении больных. Сестринский уход при пиелонефрите. Диспансеризация и реабилитация больных, профилактика. Урологическая патология у детей. Понятие о фимозе, крипторхизме, водянке яичка, варикоцеле, роль сестры в ранней диагностике, наблюдение и реабилитация больных. Лабораторно-инструментальные методы исследования больных с нефрологической и урологической патологией, подготовка пациентов к обследованию.

Содержание учебного материала (практика)

Сестринский процесс у детей с гломерулонефритом, пиелонефритом, инфекцией мочевыводящих путей.

Измерение АД, определение суточного диуреза водного баланса.

Подготовка больного к лабораторным и инструментальным методам исследования (УЗИ почек, сбор мочи на общий анализ, пробы Нечипоренко, Амбурже, Зимницкого).

Профилактика заболеваний почек у детей.

Диспансеризация больных с нефрологической патологией.

Тема 5.6 Сестринская помощь детям с заболеваниями пищеварительной системы

Содержание учебного материала (теория)

Стоматиты, этиология, симптомы, медикаментозная терапия, сестринский уход, профилактика. Желудочно – пищеводный рефлюкс, причины, симптомы, роль сестры в ранней диагностике, особенности кормления детей с рефлюксом, медикаментозная терапия, сестринский уход. Заболевания пищеварительного тракта с наследственным предрасположением. Основные клинические симптомы пилоростеноза, целиакии, экссудативной энтеропатии, непереносимости лактозы, непереносимости сахарозы. Роль сестры в ранней диагностике этих заболеваний, организации лечебного питания и ухода за больными. Заболевания органов пищеварения у детей старшего возраста. Гастриты. Гастродуодениты. Причины, предрасполагающие факторы, основные симптомы, лечебное питание, медикаментозная терапия, сестринский уход.

Диспансеризация и профилактика. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Причины, симптомы, медикаментозная терапия, лечебное питание, сестринский уход. Диспансерное наблюдение и профилактика. Дискинезии желчевыводящих путей и холециститы. Причины, основные симптомы, медикаментозная терапия, лечебное питание, сестринский уход. Диспансерное наблюдение и профилактика.

Лабораторные, рентгенологические и эндоскопические методы исследований при заболеваниях желудочно – кишечного тракта. Подготовка пациента к обследованию.

Содержание учебного материала (практика)

Сестринский процесс у детей раннего возраста с заболеваниями системы пищеварения.

Сестринский процесс у детей старшего возраста с заболеваниями системы пищеварения.

Забор материала для лабораторных методов исследования (кал на копрограмму, скрытую кровь, дисбактериоз, на гельминты).

Подготовка больных к дополнительным методам исследования (УЗИ внутренних органов, эндоскопическим методам).

Проведение желудочного и дуоденального зондирования.

Проведение промывания желудка и постановка клизм.

Доврачебная помощь при рвоте, диарее, метеоризме, желудочном кровотечении.

Тактика медсестры при подозрении на «острый живот».

Диспансеризация больных с заболеваниями пищеварительной системы.

Тема 5.7 Сестринская помощь детям с заболеваниями эндокринной системы

Содержание учебного материала (теория)

Сахарный диабет. Причины, предрасполагающие факторы, патофизиологические механизмы развития болезни. Клинические симптомы, особенности течения болезни у грудных детей и подростков. Возможные осложнения сахарного диабета, тактика сестринского вмешательства и

стандарт оказания сестринской помощи при развитии гипер- и гипогликемической комы.

Основные принципы диетотерапии. Медикаментозное лечение, правила инсулинотерапии, возможные осложнения. Лабораторные и инструментальные методы исследований, подготовка больных, забор материала, оценка результатов.

Особенности психологических реакций пациента с диабетом. Психологическая поддержка пациента и его родителей. Прогноз, реабилитация, диспансерное наблюдение, сестринский уход. Методы и формы обучения больных и их родителей. "Школа сахарного диабета", ее цели и задачи.

Содержание учебного материала (практика)

Сестринский процесс у детей с сахарным диабетом.

Подготовка пациента к лабораторным методам исследования: анализу крови на сахар, стандартному тесту на толерантность к глюкозе.

Забор материала для лабораторного исследования: сбор мочи на сахар и кетоновые тела, сбор мочи для определения глюкозоурического профиля, забор крови для биохимического исследования.

Организация лечебного питания в домашних условиях, метод подсчета «хлебных единиц».

Обучение пациентов контролю за своим состоянием, технике введения инсулина (для детей старшего возраста и подростков), пользованием шприц – ручкой, портативным глюкометром, тест – полосками для определения сахара и кетоновых тел в моче.

Проведение инсулинотерапии по назначению врача, соблюдение правил введения инсулина.

Доврачебная неотложная помощь при гипергликемической и гипогликемической комах.

Диспансеризация пациентов.

Тема 5.8 Сестринская помощь детям с инфекционными и паразитарными заболевания. Инфекционные болезни, вызывающие чрезвычайные ситуации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения

Содержание учебного материала (теория)

Понятие об инфекционном процессе. Периоды инфекционного процесса. Иммунитет. Клеточное и гуморальное звенья иммунитета, неспецифические факторы защиты. Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний. Острые респираторные вирусные инфекции. Этиология, эпидемиология. Основные клинические симптомы гриппа, парагриппа, аденовирусной инфекции, особенности течения ОРВИ у новорожденных и недоношенных детей. Клиника ложного крупа, тактика сестринского вмешательства, объем сестринской неотложной помощи. Основные принципы лечения и профилактики ОРВИ, сестринский уход. Воздушно – капельные инфекции. Этиология, эпидемиология, клинические проявления дифтерии, скарлатины, кори, краснухи, коклюша, эпидемического паротита, ветряной оспы. Принципы лечения, сестринский уход. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Специфическая и неспецифическая профилактика. Кишечные инфекции. Шигеллез, ешерехиоз, сальмонеллез, этиология, эпидемиология, клинические симптомы, возможные осложнения, медикаментозная терапия, лабораторная диагностика, сестринский уход. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Роль сестры в профилактике кишечных инфекций. Нейроинфекции. Менингококковая инфекция, полиомиелит. Этиология, эпидемиология, клинические симптомы, медикаментозное лечение, лабораторная диагностика, сестринский уход. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Меры неспецифической и специфической профилактики. Инфекции кожных покровов. Педикулез, чесотка, дерматомикозы. Возбудители, пути передачи, клинические симптомы, лечение, сестринский уход. Роль сестры в профилактике кожных инфекций. Гельминтозы. Энтеробиоз, аскаридоз, трихоцефаллез. Возбудители, пути заражения, симптомы, медикаментозное лечение, сестринский уход, профилактика

Содержание учебного материала (практика)

Занятия проводятся в инфекционном кабинете детской поликлиники.

Сестринский процесс у детей с инфекционными и паразитарными заболеваниями.

Забор материала для дополнительных методов исследования: забор кала для бактериологического исследования, забор кала на яйца гельминтов, взятие соскоба на энтеробиоз, взятие мазков со слизистой зева и носа.

Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге заболевания, изоляция больных, заключительная и текущая дезинфекция, наблюдение за контактными.

Обучение родителей методам первичной профилактики инфекционных заболеваний, приемам ухода за больным ребенком.

Осмотр детей на педикулез и проведение противопедикулезной обработки.

Неотложная доврачебная помощь при гипертермии, синдроме крупа, при рвоте, при диарее, судорожном синдроме, при кишечном токсикозе и эксикозе.

Диспансеризация реконвалесцентов.

Тема 5.9 Сестринская помощь детям больным туберкулезом. Особенности эпидемиологии туберкулеза на современном этапе

Содержание учебного материала (практика)

Репродукция знаний об этиологии, факторах риска, методах диагностики, клинических проявлениях туберкулеза у детей, методах неспецифической и специфической профилактики. Организация и проведение туберкулинодиагностики на участке, определение показаний и противопоказаний для проведения туберкулиновых проб, постановка пробы Манту, оценка результатов. Организация и проведение вакцинации и ревакцинации против туберкулеза, определение показаний и противопоказаний, введение вакцины БЦЖ. Осуществление контроля за поствакцинальной реакцией на БЦЖ, диагностика возможных осложнений, их профилактика. Консультирование родителей по вопросам первичной профилактики туберкулеза у детей.

Тема 5.10 Диспансеризация детей, имеющих право на получение набора социальных услуг

Содержание учебного материала (теория)

Организация медицинского наблюдения на педиатрическом участке за детьми – инвалидами. Сроки осмотров педиатром, врачами – специалистами, лабораторное обследование. Медико – социальная помощь семьям,

имеющим ребенка – инвалида. Психологическая поддержка пациента и его родителей. Реабилитация в условиях поликлиники, специализированных образовательных учреждениях.

Профессиональная ориентация.

Тема 5.11 Неотложная помощь детям

Содержание учебного материала (теория)

Тактика сестринского вмешательства при неотложных состояниях у детей. Правовые и этические аспекты деятельности сестры при оказании неотложной помощи. Психологическая поддержка ребенка, его семьи, этикет поведения медсестры при ухудшении состояния ребенка и в случае его смерти.

Гипертермический синдром. Заболевания, сопровождающиеся гипертермией. Особенности течения лихорадки у детей в различные возрастные периоды. Сестринский процесс при гипертермии: сестринская оценка состояния больного, планирование и реализация ухода, выполнение медикаментозной терапии, физические методы охлаждения. Сестринская помощь при критическом снижении температуры тела.

Острая дыхательная недостаточность. Заболевания, сопровождающиеся ОДН. Клинические проявления крупа, отека легких. Сестринский процесс при ОДН: сестринская оценка состояния больного, планирование и реализация ухода, медикаментозная терапия, оксигенотерапия.

Острая сердечно-сосудистая недостаточность. Причины, патофизиологические механизмы, клинические проявления острой сердечной недостаточности, шока, коллапса, обморока. Сестринский процесс при острой сердечно-сосудистой недостаточности: сестринская оценка состояния больного, тактика сестринского вмешательства, планирование и реализация ухода, фармакотерапия.

Судорожный синдром. Заболевания, сопровождающиеся судорожным синдромом. Стандарт действий медсестры при оказании неотложной помощи, медикаментозная терапия, сестринский уход.

Инфекционно – токсический синдром. Заболевания, сопровождающиеся инфекционно – токсическим синдромом. Клинические симптомы и особенности сестринского процесса при кишечном токсикозе, эксикозе и диарее. Медикаментозная терапия, методика проведения оральной регидратации.

Сердечно – легочная реанимация у детей. Показания к проведению. Сестринская оценка состояния. Стандарт реанимационных мероприятий. Особенности сердечно-легочной реанимации в различные возрастные периоды.

Тема 5.12 Промежуточная аттестация «Лечебно-реабилитационная помощь больным детям»

Раздел 6. Региональный компонент

Тема 6.1 Гигиеническое воспитание населения

Содержание учебного материала (практика)

Принципы организации гигиенического воспитания и пропаганда здорового образа жизни в стране и за рубежом.

Роль центров, отделений (кабинетов) медицинской профилактики в гигиеническом обучении и воспитании населения. Их цели, задачи, функции.

Понятия: гигиена, экология, санитария, первичная и вторичная профилактика. Изучение факторов, влияющих на здоровье человека.

Изучение основных составляющих здорового образа жизни (режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность).

Основные программные документы, регламентирующие работу средних медицинских работников по профилактике заболеваний и пропаганде ЗОЖ.

Основные задачи и аспекты профилактического воздействия.

Цели, уровни и приоритетные направления программы профилактики.

Роль медицинских работников (вне зависимости от специальности и занимаемой должности) в профилактике заболеваний и формировании здорового образа жизни населения.

Содержание гигиенического обучения и воспитания, формирование здоровья различных групп населения. Выбор методов, форм и средств гигиенического обучения и воспитания в конкретных ситуациях работы среднего медработника.

Изучение основных средств санитарного просвещения.

Методы индивидуальной, групповой и массовой информации с использованием современных форм и средств устной, печатной, видео- и изобразительной пропаганды, предусматривающие формирование различных компонентов гигиенической культуры, знаний, умений, навыков, убеждений, ценностных ориентаций, связанных со здоровьем

Тема 6.2 Основы валеологии. Здоровый образ жизни. Санитарно - гигиеническое обучение и воспитание семьи

Содержание учебного материала (практика)

Определение понятия “Здоровье”, согласно определению ВОЗ, факторы, влияющие на здоровье, взаимосвязь образа жизни и здоровья. Определение понятия и сущности здорового образа жизни, его цели и задачи. Социально-гигиеническое значение и аспекты здорового образа жизни. Основные направления системы пропаганды здорового образа жизни. Определение термина «качество жизни». Основные критерии для оценки качества жизни. Критерии общественного и личного здоровья. Гигиена режима труда и отдыха. Основы рационального питания.

Субъекты (коммуникаторы) пропаганды ЗОЖ. Объекты (реципиенты) пропаганды ЗОЖ. Места приложения ЗОЖ. Основные структурные компоненты ЗОЖ. Факторы риска, влияющие на здоровье. Глобальная стратегия ВОЗ в области физической активности и питания. Значение ЛФК в лечебно-профилактических целях.

Экология и здоровый образ жизни. Физические, химические, биологические и психологические факторы и здоровье.

Тема 6.3 Профилактика социально-значимых заболеваний.

Содержание учебного материала (практика)

Понятие «социально-значимые заболевания». Основные признаки социально-значимых заболеваний. Актуальность проблемы.

Перечень социально-значимых заболеваний в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2004г. №175 «Об утверждении перечня социально-значимых заболеваний, представляющих опасность для окружающих».

Цели профилактики социально-значимых заболеваний.

Основные направления и меры профилактики социально-значимых заболеваний: туберкулез, ВИЧ-инфекция, вирусные гепатиты В и С, сахарный диабет, инфекции, передающиеся половым путем, онкологические заболевания, психические расстройства и расстройства поведения, болезни, характеризующиеся повышенным кровяным давлением.

Раздел 7 Итоговая аттестация